

Empowering ⚡ Skills

ALIARSE
para el desarrollo



20 | INFORME DE 23 | RESULTADOS

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA EMPOWERING SKILLS 2022-2023

EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE COSTA RICA

CONTENIDO

- 01 ANTECEDENTES 3
- 02 RESUMEN 3
- 03 ASPECTOS METODOLÓGICOS 4
- 04 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE 4
- 05 HITOS Y LOGROS DEL PROYECTO 5
 - Análisis de resultados 5
 - Retención de estudiantes 6
 - Acompañamiento psicosocial y su incidencia en la retención estudiantil 6
 - Habilidades socioemocionales para la vida (HSpV) 6
 - Resultados en Inglés 7
 - Resultados en Matemáticas 8
 - Aprobación del curso lectivo y permanencia en el sistema educativo 8
- 06 ACTO DE GRADUACIÓN 8
- 07 LECCIONES APRENDIDAS 9



01 ANTECEDENTES

ALIARSE es la organización promotora de las alianzas multisectoriales para el desarrollo de Costa Rica. La Fundación centra su trabajo en el diseño y gestión de **proyectos público-privados** orientados a la generación de conocimiento, la **formación de capacidades y el intercambio de experiencias**, con el fin de incidir en el desarrollo de políticas públicas.

La existencia de una amplia brecha en cuanto a la educación en la **Región Huetar Caribe** incide en que el acceso a mejores oportunidades de crecimiento para la población sea limitado. Además, es de las regiones donde el fenómeno de deserción en el sistema educativo se incrementa significativamente, asociado a diversos motivos como la necesidad de encontrar un trabajo para apoyar a la familia, bajo rendimiento académico y desmotivación. La pandemia agudizó brechas tecnológicas y sociales en poblaciones con mayor vulnerabilidad (Estado de la Educación, 2020).

02 RESUMEN

Empowering Skills es un Programa dirigido a personas jóvenes afrodescendientes e indígenas de **centros educativos públicos de Limón**, y tiene como objetivo mejorar el idioma **inglés, el desarrollo de habilidades socioemocionales para la vida, matemáticas y alfabetización tecnológica** para la permanencia en el proceso educativo y avance en su proyecto de vida. El mismo se desarrolla desde ALIARSE con fondos de la Embajada de Estados Unidos en Costa Rica.

El modelo de intervención brinda de manera transversal acompañamiento **psicosocial individual y grupal**; este último se contempla en todos los ejes del Programa, brindando atención a las personas participantes socialmente vulnerables, considerando el contexto del cual provienen, e incidiendo en el fortalecimiento de habilidades y permanencia en el proceso formativo, así como en el sistema educativo formal.

03 ASPECTOS METODOLÓGICOS

Los **criterios de evaluación** son guía del proceso evaluativo y permiten delimitar las principales interrogantes y sus respectivos resultados. Desde el **área de Monitoreo y Evaluación** se manejan dos: el **criterio de eficacia**, que corresponde al **cumplimiento de objetivos del Programa**, y el **criterio de pertinencia**, el cual permite ver cómo el **Programa responde a las necesidades de la población** participante con respecto al fortalecimiento de las condiciones necesarias para la permanencia en el sistema educativo.

Para lograr los insumos de información requeridos se utilizaron **técnicas cuantitativas y cualitativas**, resultando en un estudio mixto, con el fin de obtener un panorama amplio y brindar un mejor acercamiento a los resultados.



04 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE

El Programa inició con 30 estudiantes de octavo año, quienes iniciaron su proceso formativo en el mes de agosto del 2022 y lo finalizaron en agosto del 2023. El Programa finaliza con **27 estudiantes completando con éxito su proceso formativo**, lo que se traduce a una **retención del 90%**.

Los centros educativos de los cuales provienen las personas participantes corresponden al **Colegio de Pacuare**, al cual el **44% (12)** de estudiantes pertenecen, y el **Colegio Indígena de Shiroles**, de donde proviene el **56% (15)** de personas participantes.

La población que participó se caracteriza por estar **compuesta en su mayoría por mujeres**, siendo un **67% (18)** de la población total. De este porcentaje, un 17% (3) manifestó tener alguna responsabilidad de cuidado en su hogar, lo cual representó un gran reto para su participación y permanencia en el proceso formativo.

Esta población presentó un **nivel de entrada básico en cuanto al dominio del idioma inglés, desarrollo y comprensión sobre habilidades socioemocionales y matemáticas**, lo cual implicó grandes retos y con ello ajustes para responder a las necesidades de las personas estudiantes y sus contextos personales, familiares y comunitarios.

O5 HITOS Y LOGROS DEL PROYECTO

A continuación, se detallan los principales resultados del proceso formativo:

Cuadro 1. Resumen de los principales resultados

Rubro	Resultados
Retención	
Retención de estudiantes.	90%
Retención de estudiantes que recibieron acompañamiento psicosocial (APS).	92%
Porcentaje de estudiantes que recibieron APS.	78%
Habilidades socioemocionales para la vida	
Porcentaje de estudiantes con nota superior a 70 en cada uno de los 4 Módulos.	100%
Nivel alto de comprensión sobre el Mundo Laboral .	92%
Nivel alto de comprensión sobre Habilidades para la Vida .	93%
Nivel alto de comprensión sobre Competencias Laborales .	88%
Nivel alto de comprensión sobre Habilidades Socioemocionales para la Vida .	84%

Inglés	
Porcentaje de estudiantes que mantiene su nivel de inglés.	85%
Porcentaje de estudiantes que presenta retroceso en su nivel de inglés.	15%
Matemáticas	
Porcentaje de estudiantes que presentaron avances en su nivel de conocimiento en matemáticas al finalizar el Programa.	65%
Aprobación curso lectivo	
Porcentaje de estudiantes que logran avanzar a noveno grado.	100%
Porcentaje de estudiantes que permanecen en el sistema educativo	100%

Fuente: + empleo, área de Monitoreo y Evaluación, 2023.

Análisis de resultados



RETENCIÓN DE ESTUDIANTES

El contexto y las realidades de la población incidieron en que las personas estudiantes enfrentaran diversos **retos de índole académico, familiar y personal** durante el proceso, lo cual dificultó tanto su aprendizaje como su permanencia en el Programa. La retención ya mencionada del 90% (27) de la población se vuelve entonces un porcentaje significativo, ya que demuestra el **gran compromiso** tanto de las personas estudiantes como de todo el equipo envuelto en el funcionamiento del Programa.

ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL

Como se mencionó anteriormente, las personas estudiantes enfrentaron una gran variedad de retos durante el proceso formativo. Del total de la población, un **78% requirió acompañamiento psicosocial (APS)**, del cual **92% continuó y finalizó el Programa** de manera exitosa.

El acompañamiento psicosocial ofrece una **atención personalizada y un abordaje transversal** que permite a la población aprender a manejar emociones y desarrollar habilidades en su vida, lo cual es clave para que tengan herramientas que les apoyen a enfrentar situaciones vulnerabilizantes en su proceso.

A manera general, la población considera el acompañamiento psicosocial un gran apoyo para no sólo su proceso formativo, sino para sus situaciones personales y familiares, ya que **agradecen haber contado con una Promoción Social** que les haya escuchado en momentos en que así lo necesitaban.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA VIDA (HSPV)

El **100% de estudiantes** obtuvo una nota superior a 70 en cada uno de los 4 **módulos**. Además, al cierre del proceso, se termina con un promedio de 89% de nivel de conocimiento alto en los componentes de HSpV.

Las personas participantes manifestaron tener una **satisfacción alta con los módulos**, y consideran que tuvieron avances importantes en el desarrollo del Programa, ya que piensan que las temáticas vistas les van a servir en el futuro, y que les han ayudado a modificar algunas conductas que tenían:

“

“En el módulo HS aprendí muchas cosas y entre todas esas cosas, lo que más aprendí fue cómo controlar mis ataques de ira y saber qué tipo de emociones siento.”

Estudiante participante

“...en habilidades socioemocionales nos han enseñado cosas que son la verdad muy importantes para nuestro futuro y nuestro desarrollo personal y cosas que en nuestro colegio no nos enseñan lo cual sí nos deberían enseñar ya que es muy importante.”

Estudiante participante

Resultados en Inglés

La población inició con un dominio bajo del idioma inglés. Según la **prueba BELT**, los niveles de estudiantes del **Colegio de Pacuare** se concentraban en **A1 y A2**. En el caso del **Colegio Indígena de Shiroles**, se ubicaban en **No Proficiency**. Esto causó un avance lento en cuanto a los contenidos de la malla curricular de inglés, por lo que durante el proceso formativo se mantuvieron en estructuras muy básicas.

Durante la etapa inicial, se presentó una alta dificultad para que las personas estudiantes realizaran la prueba BELT, ya que esta no se ajusta a las necesidades de la población. A mitad de periodo y cierre se decidió aplicar el **Examen de Diagnóstico en Inglés de la Universidad de Costa Rica** debido a que responde de manera más pertinente a las características y necesidades de las personas estudiantes participantes de este proceso formativo.

Las personas estudiantes **muestran poca variación respecto a sus niveles de dominio del idioma** tomando como punto de partida los niveles identificados al iniciar y al finalizar el proceso formativo. Estos resultados se asocian principalmente a la baja o nula familiarización con la tecnología y a los niveles del manejo del inglés extremadamente bajos o nulos con los que ingresaron.

En general, un **85% de estudiantes mantuvo su nivel de inglés, mientras que un 15% retrocedió del nivel obtenido** durante su prueba de ingreso.

Es importante considerar que se presentaron las siguientes situaciones:

- Se presentaron **condiciones climáticas o falta de agua** en las instalaciones que impidieron que las personas pudieran asistir. Además, para este grupo era muy difícil cumplir con las entregas debido a que se les dificultaba comprender instrucciones escritas tanto en inglés como en español.
- La **sobrecarga académica y falta de apoyo** de las personas docentes de su institución en los últimos dos meses fue particularmente difícil para lograr la atención del grupo, ya que la población se encontraba cansada y dispersa. Además, mencionaron que la persona docente de inglés del colegio les decía que ir los sábados era una pérdida de tiempo.

A pesar de los retos a los que se enfrentó la población durante el Programa, el **nivel de satisfacción con el proceso formativo de inglés fue del 100%**.

Es importante considerar que han mejorado, sobre todo en comprensión de temas básicos como vocabulario y verbos, además de su pronunciación:

“

“La verdad no soy muy buena en inglés, pero me ha ayudado, sí me ha ayudado, en la pronunciación y a entender algunas cosas que no entendía. Por ejemplo, del verbo to be yo no sabía nada, de eso nada de eso y yo trataba de aprendérmelo y no me lo aprendía, pero con el profesor me ayudó y pues ya me lo sé, y la verdad sí he mejorado mis lecciones de inglés en el colegio, ya que yo recibo dos inglés e inglés normal y la verdad en estos dos me ha ido muy bien.”

Estudiante participante

“Es lo mejor, siempre nos explica, nos ayuda, aclara las dudas y siempre está ahí dando lo mejor, así como nosotros también.”

Estudiante participante

Resultados en Matemáticas

Uno de los retos que se presentó desde el inicio del componente fue el nivel educativo de la población, ya que se observaron casos con **problemas de lecto-escritura, dificultad para seguir instrucciones**, y, principalmente, **falta de conocimientos básicos** necesarios y acordes a su grado académico.

Otra dificultad enfrentada fue lograr **mantener el interés del estudiantado** hacia el componente. Hubo casos de asistencia intermitente donde el seguimiento del avance matemático era muy dificultoso. Además, la comunicación tanto con estudiantes como con personas encargadas fue retadora, ya que o no contestaban, o informaban tener muchos problemas de conectividad/fallas eléctricas en la zona.

A pesar de esto, el **65% de las personas estudiantes presentaron avances en su nivel de conocimiento en matemáticas al finalizar el Programa.**

Aprobación del curso lectivo y permanencia en el sistema educativo

El **100% de participantes del Programa logra avanzar a noveno grado.** Además, el 100% de la población que finalizó el proceso formativo permaneció dentro del sistema educativo.

Las personas participantes reconocen el aporte del Programa en su proceso académico, sobre todo en términos de que identifican que, a partir de las clases de inglés y matemáticas, **mejoraron sus calificaciones en el colegio**, además de reforzar temas que en un principio no dominaban.

06 ACTO DE GRADUACIÓN

El **8 de agosto fue llevado a cabo el acto de graduación**, donde participaron las 27 personas que finalizaron exitosamente el proceso formativo, en compañía de sus familias y amistades.

El evento fue realizado en el **auditorio de la Sede del Caribe de la Universidad de Costa Rica** y contó con la participación de representantes de ALIARSE, de la Asociación Centro Indígena de Formación, Capacitación y Cultura de Talamanca y del Colegio de Pacuare.

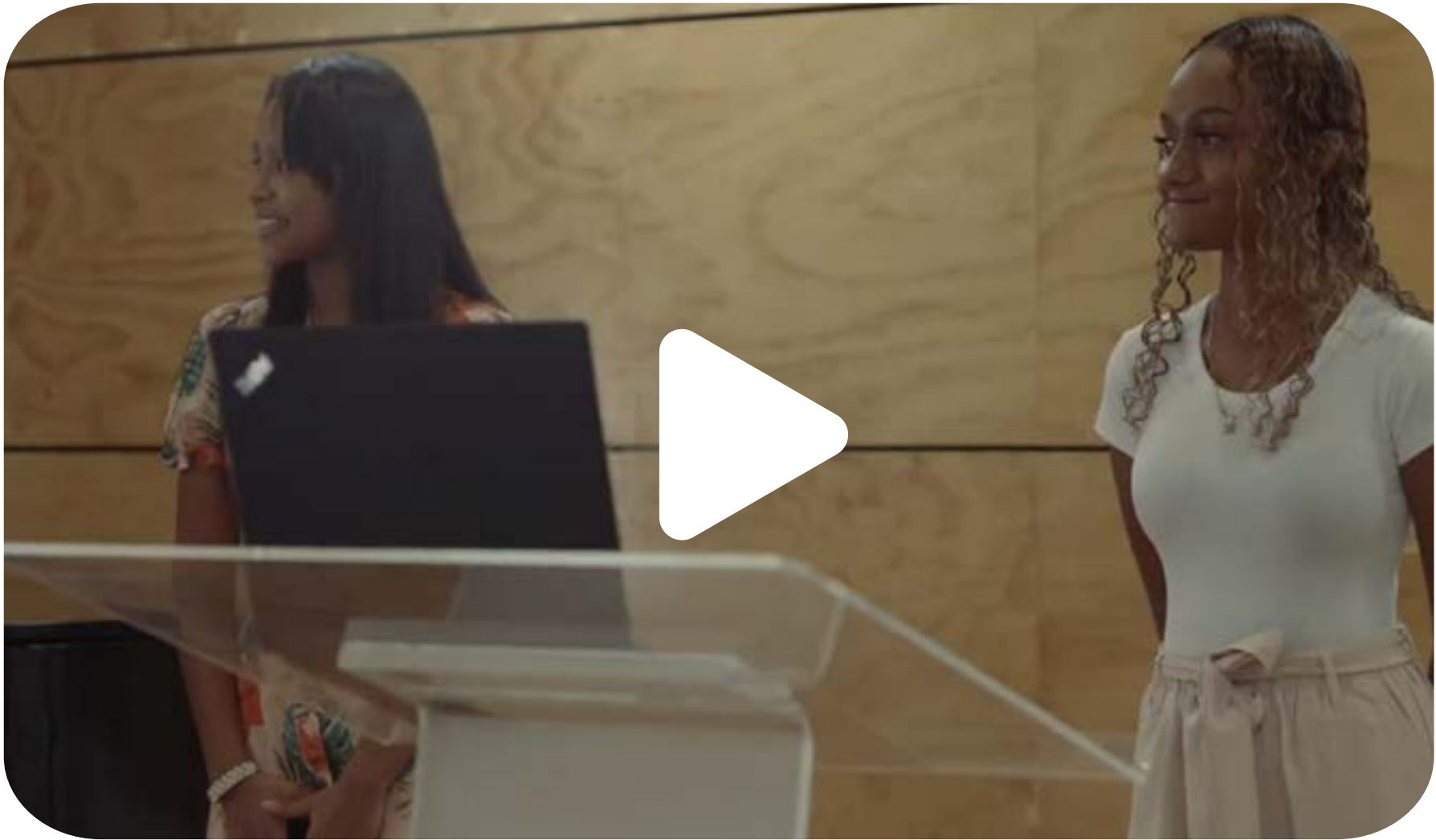


Fuente: +empleo, área de Comunicación, 2023.

Además, **Elizabeth Smith, Agregada Cultural de la Embajada de los Estados Unidos en Costa Rica**, compartió, a través de un video, palabras de felicitación para las personas estudiantes. En el evento, las personas participantes pudieron disfrutar de un **acto cultural a cargo de Wolaba Caribe**, un grupo de baile que presentó coreografías que combinaron elementos culturales y música de Limón.

Por otra parte, como parte de los esfuerzos por registrar las vivencias de las personas participantes, se realizó un **corto documental que resume la experiencia del acto de graduación**, así como los sentimientos de las personas participantes en cuanto a la experiencia vivida. El mismo puede ser visto en el siguiente enlace:

Video 1. Brittany y Sunay: graduación Empowering Skills Limón 2023



Fuente: +empleo, área de Comunicación, 2023.

07 LECCIONES APRENDIDAS

A partir de los retos que se fueron identificando en el proceso, se extraen una serie de lecciones aprendidas que pueden ser consideradas para **futuros Programas dirigidos a población de colegios de la Región Huetar Caribe**.

Contexto de la población:

- Es pertinente continuar desarrollando **talleres de psicoeducación con las familias de las personas participantes**, con el fin de estimular su involucramiento en el proceso y educar en temas como límites en el hogar y familia como factor protector.
- Se deben continuar desarrollando **espacios de inducción previo al proceso formativo** para indagar el nivel de rezago que tiene la población, así como sus intereses y motivaciones y adecuar así de mejor manera el proceso a sus necesidades.



Conectividad y condiciones de espacio:

- En caso de cancelación de clases por clima, falta de agua, o conectividad, es **importante contar con alternativas**, como lo fue la creación de un booklet (documento con los temas y prácticas de inglés) con el fin de que las personas estudiantes no se atrasaran.
- Es necesario un proceso de **inducción para la familiarización con la tecnología** y para hacer más fácil el proceso de adaptación.
- Se recomiendan **espacios presenciales**, ya sea de manera permanente o híbrida.

Aplicación de formularios y pruebas:

- Es importante **verificar que hay una verdadera comprensión de las preguntas**. En el caso de las personas que completan formularios o pruebas usando dispositivos celulares, es necesario mostrarles con antelación cómo cambia el diseño del instrumento.
- Se deben **identificar las semanas de pruebas en los centros educativos** para que no haya choques y sobrecarga.

Inglés:

- Es importante considerar desde el principio una **prueba que se adapte mejor a las condiciones de la población**. La **prueba lingüística de inglés de la UCR** tiene preguntas que se adaptan más al contexto de la población, es más corta y se puede eliminar el cronómetro para generar mayor confianza a las personas estudiantes.
- Brindar a la población estudiantil la posibilidad de usar alguna **plataforma en donde realicen ejercicios prácticos** que se ajusten a su nivel de inglés.

Matemáticas:

- **Incentivar una participación más libre** y al mismo tiempo controlada de las personas estudiantes, ya que algunas (pocas) acaparan el espacio de participación y hay casos que del todo evitaban participar.
- En el caso de identificar que las bases de matemáticas estén muy por debajo del nivel de octavo, aplicar un **planeamiento un poco diferenciado** con esta población.
- **Mapear las fechas de evaluaciones de matemática del MEP** para dirigir los contenidos como reforzamiento y repaso de materia para la realización de las pruebas.

Empowering ⚡ Skills

ALIARSE
para el desarrollo

